

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10 -11 классы**

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по английскому языку для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы «Spotlight 10-11. классы», Москва.: Просвещение, в соответствии с основной образовательной программой общего образования МБОУ «Тураевская СОШ »

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight 10 класс», под редакцией О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Рабочая программа рассчитана на 105 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Учащийся научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Учащийся научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного.
- увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится:

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Учащийся получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Учащийся научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять значимые факты.

Учащийся получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Учащийся научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Учащийся получит возможность научиться:

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

10 КЛАСС

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	9 ч.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	10 ч.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	5 ч.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	14 ч.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	17 ч.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	14 ч.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	9 ч.
Страна изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	18 ч.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	9 ч.
Всего		105ч.

11 КЛАСС

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	20ч.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	18ч.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	15ч.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	2ч.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	3ч.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10ч.
Страна изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	19ч.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	15ч.
Всего		102ч.

10 класс

№ п/п	Основное содержание по темам
I полугодие Модуль 1 Повседневная жизнь (6 ч.) Современная молодежь(3 ч.), Страны изучаемого языка (2 ч.) Природа и экология (1ч.) Иностранные языки(1ч.)	
1	Современная молодежь Вводный урок Обзорное повторение. <i>Чтение.</i> Увлечения и интересы.
2	Повседневная жизнь. <i>Лексика и говорение.</i> Общение с друзьями. Черты характера.
3	Современная молодежь. <i>Грамматика:</i> Настоящие времена (простое, продолженное, совершённое, совершённое продолженное)
4	Современная молодежь <i>Грамматика.</i> Фразовые глаголы. Словообразование.
5	Входная контрольная работа.
6	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся личности. Л.М.Элкот. «Маленькие женщины» Чтение текста с полным пониманием.
7	Повседневная жизнь <i>Навыки письменной речи.</i> Переписка с друзьями. Неофициальное письмо
8	Повседневная жизнь <i>Навыки письменной речи .</i> Письмо другу. Описание людей.
9	Страны изучаемого языка. <i>Культуроведение</i> Молодёжная мода в Британии.
10	Повседневная жизнь <i>Чтение и говорение .</i> Общение в школе. Дискриминация.
11	Природа и экология <i>Лексика и чтение.</i> Вторичная переработка материалов.
12	Страны изучаемого языка Родная страна <i>Лексика и чтение.</i> Подростки о планах на будущее.
13	Контроль знаний Модуль 1
Модуль 2 Спорт (5 ч.) Повседневная жизнь (3 ч.) Современная молодежь (1 ч.) Природа и экология (1ч.) Иностранные языки (1ч.)	
14	Повседневная жизнь. <i>Чтение и лексика.</i> Покупки. Карманные деньги.
15	Спорт <i>Аудирование и говорение.</i> Активный отдых.
16	Современная молодежь <i>Грамматика:</i> Герундий и инфинитив. Фразовый глагол take.
17	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся личности. Эдит Несбит «Дети железной дороги».

18	Повседневная жизнь <i>Навыки письменной речи</i> Переписка с друзьями. Короткие сообщения.
19	Спорт <i>Навыки письменной речи.</i> Спортивный инвентарь. Теория и практика написания коротких сообщений.
20	Спорт <i>Культуроведение.</i> Спортивные события Британии.
21	Повседневная жизнь. <i>Лексика и чтение</i> Покупки. На что ты тратишь деньги?
22	Природа и экология <i>Лексика и чтение.</i> Чистый воздух в доме.
23	Контроль знаний Модуль 2
24	Спорт <i>Лексика и чтение.</i> Спортсмены России. Е. Плющенко.
Модуль 3 Профессии (9 ч.) Природа и экология (1ч.) Иностранные языки (1ч.)	
25	Профессии <i>Чтение и лексика.</i> Профессии и образование. Школы во всём мире
26	Профессии <i>Аудирование и говорение.</i> Профессии современного мира.
27	Профессии <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол <i>risk</i>
28	Иностранные языки <i>Литература.</i> Знаменитые люди России. А. П. Чехов
29	Профессии <i>Навыки письменной речи</i> Официальное письмо. Теория и практика написания.
30	Профессии <i>Навыки письменной речи</i> Резюме для поступления на работу. Сопроводительное письмо.
31	Профессии <i>Культуроведение.</i> Школьная система в США. Право на образование.
32	Профессии <i>Лексика и чтение</i> Необычные школы.
33	Природа и экология <i>Лексика и чтение.</i> Вымирающие виды животных.
34	Контроль знаний Модуль 3
35	Профессии. <i>Лексика и чтение</i> Нетипичные школы России.
Модуль 4 Природа и экология (8 ч.) Иностранные языки (1ч.) Страны изучаемого языка (2 ч.)	

36	Природа и экология <i>Чтение и лексика.</i> Проблемы окружающей среды. Отходы.
37	Природа и экология <i>Аудирование и говорение.</i> Защита окружающей среды. Земля в опасности
38	Природа и экология <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы. Фразовый глагол (run)
39	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся люди Великобритании. А.К. Дойл
40	Природа и экология <i>Навыки письменной речи</i> Экология и мы. Эссе «за» и «против».
41	Природа и экология <i>Навыки письменной речи</i> Загрязнение воздуха. Правила написания эссе.
42	Страны изучаемого языка. <i>Культуроведение</i> Большой Барьерный риф в Австралии.
43	Природа и экология <i>Лексика и чтение.</i> Возобновляемые источники энергии.
44	Контрольная работа за 1 полугодие
45	Природа и экология <i>Природа.</i> «Тропические леса»
46	Страны изучаемого языка. <i>Лексика и чтение</i> Достопримечательности России. Путешествие по Волге.
II полугодие Модуль 5 Страны изучаемого языка (10 ч.) Природа и экология (3 ч.) Иностранные языки (1ч.)	
47	Страны изучаемого языка <i>Чтение и лексика</i> Путешествие за рубежом.
48	Страны изучаемого языка <i>Аудирование и говорение</i> Трудности в поездке
49	Страны изучаемого языка <i>Аудирование и говорение</i> Впечатления от путешествия
50	Страны изучаемого языка <i>Грамматика</i> Путешествие по своей стране. Сибирь. Артикль
51	Страны изучаемого языка <i>Грамматика</i> Сложные существительные. Фразовый глагол (set)
52	Страны изучаемого языка <i>Грамматика</i> Закрепление грамматики
53	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся люди Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».
54	Страны изучаемого языка <i>Навыки письменной речи</i> Знаменательные даты стран изучаемого языка. Карнавал

55	Страны изучаемого языка <i>Навыки письменной речи</i> Праздники. Практикум написания историй
56	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение</i> География. Река Темза
57	Природа и экология <i>Навыки письменной речи</i> Погода. Открытки с места отдыха
58	Природа и экология <i>Лексика и чтение</i> Загрязнение воды
59	Контроль знаний Модуль 5
60	Природа и экология <i>Лексика и чтение.</i> Экология озера Байкал
Модуль 6 Здоровье (10) Иностранные языки(1ч.) Страны изучаемого языка(2 ч.) Природа и экология (1 ч.)	
61	Здоровье <i>Чтение и лексика.</i> Меню здорового питания.
62	Здоровье <i>Аудирование и чтение</i> Плюсы и минусы диеты.
63	Здоровье <i>Аудирование и говорение</i> Советы о здоровом образе жизни
64	Здоровье <i>Грамматика.</i> Здоровье и забота о нем. Условные предложения 1,2,3 типа. Сослагательные предложения.
65	Здоровье <i>Грамматика.</i> Здоровье не купишь!. Словообразовательные приставки. Фразовый глагол (give).
66	Здоровье <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
67	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся люди Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
68	Здоровье <i>Навыки письменной речи.</i> Забота о здоровье. Написание доклада.
69	Здоровье <i>Навыки письменной речи.</i> Здоровый образ жизни. Уступительное придаточное. Пишем рекомендации.
70	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение</i> Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса».
71	Здоровье <i>Лексика и чтение</i> Медицинские услуги. Здоровье зубов.
72	Природа и экология <i>Лексика и чтение</i> Органическое земледелие. Экология, сельское хозяйство.
73	Страны изучаемого языка Рецепты русской кухни.

74	Контроль знаний Модуль 6
Модуль 7 Современная молодежь (10) Иностранные языки(1ч.) Страны изучаемого языка(2 ч.) Природа и экология (1 ч.)	
75	Современная молодежь <i>Чтение и лексика.</i> Увлечения (телевидение)
76	Современная молодежь <i>Аудирование и говорение</i> Увлечения. Театр и кино
77	Современная молодежь <i>Аудирование и говорение</i> Увлечения. Приглашение в театр.
78	Современная молодежь <i>Грамматика</i> Страдательный залог.
79	Современная молодежь <i>Грамматика.</i> Трудные для различения ЛЕ. Фразовый глагол (turn) . Слова с предлогами <i>for/with</i> .
80	Современная молодежь <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
81	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся люди Гастон Леруа «Призрак оперы».
82	Современная молодежь <i>Навыки письменной речи</i> Досуг молодёжи. Отзыв на фильм.
83	Современная молодежь <i>Навыки письменной речи.</i> Интересы. Пишем рекомендации к книге, фильму и т.д.
84	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение</i> Музей Мадам Тюссо
85	Современная молодежь <i>Лексика и чтение</i> Современные музыкальные технологии.
86	Природа и экология <i>Лексика и чтение</i> Переработка бумаги
87	Контроль знаний Модуль 7
88	Страны изучаемого языка Достопримечательности. Большой театр в Москве.
Модуль 8 Научно-технический прогресс (14) Иностранные языки(2 ч.) Природа и экология (1 ч.)	
89	Науч.-технич. прогресс <i>Чтение и лексика.</i> Высокотехнологические гаджеты.
90	Науч.-технич. прогресс <i>Чтение и аудирование.</i> Электронное оборудование. Проблемы.
91	Науч.-технич. Прогресс <i>Аудирование и говорение.</i> Советы по покупке гаджетов

92	Науч.-технич. Прогресс <i>Грамматика.</i> Высокие технологии вокруг нас. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.
93	Науч.-технич. прогресс <i>Грамматика.</i> Научно-технический прогресс. Придаточные определительные. Словообразование глаголов. Фразовый глагол (bring) .
94	Науч.-технич. прогресс <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
95	Иностранные языки <i>Литература.</i> Выдающиеся люди Герберт Уэлс «Машина времени».
96	Науч.-технич. прогресс <i>Навыки письменной речи.</i> Что может наука? Телефоны в школе. Ознакомление с правилами написания эссе. Вводные слова и словосочетания.
97	Науч.-технич. прогресс <i>Навыки письменной речи.</i> Компьютеры в нашей жизни. Пишем эссе.
98	Иностранные языки <i>Культуроведение</i> Выдающиеся люди. Великие британские изобретатели.
99	Науч.-технич. прогресс <i>Лексика и чтение</i> Научные открытия и факты. Термометры. А.Цельсий.
100	Контрольная работа за 2 полугодие
101	Природа и экология <i>Лексика и чтение</i> Возобновляемые источники энергии Альтернативная энергия.
102	Итоговая контрольная работа.
103	Науч.-технич. прогресс Космические исследования. Великие русские космонавты
104	Науч.-технич. прогресс Новые технологии. Практикум по выполнению заданий.
105	Науч.-технич. прогресс Технологии. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.

11 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
I полугодие		
Повседневная жизнь(17ч) Городская и сельская жизнь (3ч) Страна изучаемого языка (5ч)		
Иностранные языки(4ч) Здоровье(18ч)_ Природа и экология(1ч)		
1	Повседневная жизнь	Семья. Родственные узы. Введение лексики и ее первичная отработка
2	Повседневная жизнь	Мнение подростков разных стран мира о семейных отношениях. Семейные традиции.
3	Повседневная жизнь	Общение в семье. Жалобы и извинения. . Слова с предлогами <i>for, about, to</i> .
4	Городская и сельская жизнь.	Жизнь с семьей в крупном городе. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.
5	Городская и сельская жизнь	Жизнь в сельской местности. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. .
6	Повседневная жизнь	Общение с друзьями. Читаем О.Уайлда «Преданный друг»
7	Повседневная жизнь	Описание внешности членов своей семьи. Написание коротких писем. Описание внешности человека.
8	Страна изучаемого языка	Многонациональная Британия. Культуроведение
9	Повседневная жизнь	Семьи во времена королевы Виктории.. Подготовка проекта «Моя семья».
10	Повседневная жизнь	Роль семьи в охране окружающей среды. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11	Иностранные языки	Выдающиеся личности. Семьи знаменитых людей. Знать значение видо-временных форм глагола.
12	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России.
13	Повседневная жизнь	Контроль знаний модуль 1
14	Здоровье	Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка. Глаголы движения.
15	Здоровье	Поведение в стрессовых ситуациях. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.
16	Здоровье	Межличностные отношения с друзьями в стрессовых ситуациях. Правильное чтение и написание новых слов, их применение.
17	Повседневная жизнь	Негативные чувства и симпатии к друзьям. . Идиомы в устной речи.
18	Повседневная жизнь	Межличностные отношения с родственниками. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.
19	Повседневная жизнь	Отдых с друзьями. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол «put».
20	Здоровье	Межличностные отношения в стрессовых ситуациях в произведениях зарубежных писателей. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».
21	Здоровье	Обсуждение стрессовых ситуаций в переписке с друзьями. Неофициальные письма. Электронные письма

22	Здоровье Телефон доверия в разрешении стрессовых ситуаций. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.
23	Здоровье Здоровый образ жизни. Роль упаковки в сохранении здоровья.
24	Здоровье Как избежать стресса молодым людям? Практикум по выполнению письменных заданий.
25	Здоровье Здоровье. Нервная система. Чтение с пониманием основного содержания, выполнение заданий к тексту.
26	Здоровье Контроль знаний модуль 2
27	Страна изучаемого языка Достопримечательности России. Визит в Царицыно.
28	Повседневная жизнь Жертвы преступлений в повседневной жизни. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.
29	Повседневная жизнь Права и обязанности в отношениях людей. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.
30	Повседневная жизнь Ответственность среди подростков в повседневной жизни. Инфинитив. Герундий. Ответственность среди подростков.
31	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Фразовый глагол, предлоги.
32	Иностранные языки Знаменитые люди. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания
33	Повседневная жизнь Повседневная жизнь подростков в переписке с друзьями. Эссе «Своё мнение» Написание истории по плану. Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения.
34	Страна изучаемого языка Достопримечательности стран изучаемого языка. Статуя Свободы. «Мои права». Анализ способов словообразования. Вы
35	Природа и экология Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Понимание основного содержания текста.
36	Страна изучаемого языка Достопримечательности России. Московский Кремль. Практикум по выполнению заданий..
37	Повседневная жизнь Контроль знаний модуль 3
38	Здоровье Забота о здоровье. Избегаем травм. Введение лексики и первичное ее закрепление.
39	Здоровье Предложение помощи в сохранении здоровья. Болезни. Правила чтения и написания новых слов, их применение.
40	Здоровье Опасность. Страдательный залог. Распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
41	Здоровье Умение предсказать опасность. Страдательный залог.. Фразовый глагол, предлоги.
42	Иностранные языки Выдающиеся личности. М. Твен « Приключения Т.Сойера».
43	Здоровье Здоровый образ жизни. Пишем рассказы. Прилагательные/наречия. Глаголы движения.
44	Иностранные языки Иностранные языки. «Ф. Найтингейл». Изучающее чтение с целью полного понимания информации.
45	Здоровье Контрольная работа за I полугодие
46	Здоровье Медицина должна быть бесплатной. Практикум по выполнению заданий.
47	Здоровье Влияние загрязненной воды на здоровье.. Написание короткой статьи в журнал (проект). Диалог- обмен мнениями.
48	Страна изучаемого языка Праздники России. Старый Новый год.

II полугодие	
Природа и экология (2ч) Город. и сельская жизнь (12ч) Иностранные языки(11ч) Страна изучаемого языка(14ч) Повседневная жизнь(2ч) Профессии (10ч) Научно-технический прогресс(2ч)	
49	Город. и сельск. жизнь Условия проживания в городе. Жизнь на улице.
50	Город. и сельск. жизнь Проблемы современных улиц в городе. Аудирование с выбором необходимой информации.
51	Город. и сельск. жизнь Загрязнение улиц-проблема современного города.
52	Город. и сельск. жизнь Особенности городской жизни. Хороший сон-условие хорошего здоровья. Модальные глаголы и их эквиваленты.
53	Город. и сельск. жизнь Возможности большого города. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> .
54	Иностранные языки Выдающиеся личности. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».
55	Город. и сельск. жизнь Сделаем город лучше. Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки.
56	Город. и сельск. жизнь Как сделать парки в городе уютнее? Письма-предложения, рекомендации. ЛЕ формального стиля.
57	Город. и сельск. жизнь Типы домов, зданий. Поисковое чтение с выделением главной и второстепенной информации..
58	Город. и сельск. жизнь Дома бедных. Дома низкого качества. Анализ способов словообразования
59	Природа и экология «Зелёные пояса» - зоны запрещенного строительства вокруг городов.
60	Город. и сельск. жизнь Переезд на новую квартиру. Практикум по выполнению заданий.
61	Город. и сельск. жизнь Городская инфраструктура. Практикум по выполнению заданий.
62	Город. и сельск. жизнь Контроль знаний модуль 5
63	Страна изучаемого языка Суеверия в России. Чтение с выбором необходимой информации. Диалог-обмен информацией.
64	Науч.-технич. прогресс Есть ли жизнь в космосе? Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.
65	Науч.-технич. прогресс Прогресс в науке. Проблема существования НЛО в природе.
66	Повседневная жизнь СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.
67	Повседневная жизнь Газета как средство коммуникации. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.
68	Повседневная жизнь Общение. Косвенная речь в общении. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.
69	Иностранные языки Иностранный язык для повседневного общения. Косвенная речь. Согласование времен. Фразовый глагол <i>talk</i> .
70	Иностранные языки Выдающиеся люди. Д. Лондон «Белый Клык»
71	Иностранные языки Роль иностранного языка в общении. Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения. Вводные слова.
72	Иностранные языки Нужно ли изучать иностранный язык обязательно? Эссе «За и против». Описание фактов, событий, явлений.
73	Иностранные языки Языки Британских островов.

	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.
74	Иностранные языки Языки, на которых говорят в России. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.
75	Природа и экология Загрязнение природы. Океан в опасности . Написание короткой статьи в школьный журнал.
76	Иностранные языки Секретные языки. Практикум по выполнению заданий.
77	Иностранные языки Контроль знаний модуль 6
78	Страна изучаемого языка Международная космическая станция «Мир». Практикум по выполнению заданий. Поисковое чтение.
79	Профессии Планы на будущее. У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики. Чтение текста.
80	Профессии Планы на образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Трудные для различения ЛЕ.
81	Профессии Выбор профессии. Хорошая жизнь-счастливая жизнь – так ли это? Аудирование с полным пониманием содержания.
82	Профессии Мое будущее. Условные предложения реального и нереального характера. Фразовый глагол.
83	Иностранные языки Выдающиеся личности. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение
84	Профессии . Образование. Слова с предлогами. Сослагательное наклонение 1, 2, 3. Инверсия в придаточных условия.
85	Профессии Планируем летние курсы. Пишем письмо. /Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.
86	Профессии Студенческая жизнь – мое будущее. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.
87	Профессии Мир профессий. Работа меняет жизнь. Dian Fossey
88	Профессии Все работы хороши. Практикум по выполнению заданий.
89	Иностранные языки Знаменитости. Русская рок-звезда Виктор Цой. Практикум по выполнению заданий.
90	Профессии Контроль знаний модуль 7
91	Страна изучаемого языка Путешествуем по загадочным таинственным местам. Введение лексики по теме.
92	Страна изучаемого языка Воздушные путешествия. Аэропорты. Диалог-обсуждение.
93	Страна изучаемого языка Путешествие во время отпуска. Инверсия. Существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения.
94	Страна изучаемого языка Ориентировка во время экскурсии. Что? Где? Как? Наречия. Имена существительные во множественном числе.

95	Страна изучаемого языка Тема путешествие в зарубежной литературе. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»
96	Страна изучаемого языка Путешествуем по любимым местам. Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест.
97	Страна изучаемого языка Контрольная работа за II полугодие.
98	Страна изучаемого языка Отображение темы путешествия в искусстве. Чтение с пониманием основного содержания. . Анализ контрольной работы.
99	Страна изучаемого языка Эко-туризм. Путешествуем по заповедным местам планеты. Понимание на слух основного содержания текста.
100	Страна изучаемого языка Путешествие за рубежом. Практикум по выполнению заданий.
101	Страна изучаемого языка Отправляемся в США. Поисковое чтение. Диалог-обмен информацией.
102	Страна изучаемого языка Путешествие по России. Транс-Сибирская магистраль. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.